

中职学生职业精神的内涵、现状与路径研究

何辉（汝城县职业中等专业学校）*

摘要：职业素养在中职学生的重要能力中具有关键地位，它直接关系到他们的就业能力和职业前景。本文通过文献分析和问卷调查方法，研究了来自国内三个省份、五所中等职业学校的 2000 名学生，明确了中职学生职业精神的核心内涵。这些核心要素包括职业道德、职业态度、职业技能、职业责任以及职业创新五个维度。对于中职学生的职业精神现状进行分析，可以发现主要存在以下问题：首先，理论知识与实际操作之间存在差距，学生在理解职业理念上不够深入，与实际工作环境的要求不完全贴合。其次，在职业技能与综合素质方面，重点过于偏向技能的掌握，而忽视了素养与道德的培养，这种不平衡可能影响他们未来的职业发展。研究学校教育、企业参与、家庭指导与社会环境等影响因素，提出“四位一体”培养优化策略。研究旨在为提高中等职业教育中的人才培养质量提供理论和实践支持，以满足产业升级对技术人才需求的变化。

关键词：中职学生；职业精神；内涵；现状；培养对策

项目研究成果：郴州市教育科学规划课题《红色榜样叙事对中职学生职业精神养成的促进作用研究-以汝城县为例》（课题批准号：CJKG2025A014）

* 何辉，汝城县职业中等专业学校，讲师，本科，研究方向为中职学校教育教学，E-mail: 332452926@qq.com。

I. 引言

职业教育在国家教育系统里占重要位置，是人力资源发展的重要方式，要培养高质量技术人才和技能型专业人士，《国家职业教育改革实施方案》（教育部，2019）清楚说，职业教育要重点培养高素质的技术技能型人才，满足产业转型升级的需要，职业精神是这类人才的“核心软实力”，能让他们快速适应职场环境并实现长期职业发展的关键，中等职业教育是职业教育的重要基础部分，学生直接面对生产、建设和服务的一线工作，学生职业精神的强弱会影响个人的就业竞争力，也和整个行业的发展质量、产业升级的速度关系密切，如今，我国在快速推进产业结构转型，企业对人才的要求从“单纯技能型”向“技能与素养兼备型”转变，中职学生在职业精神培养上还有不少不足，系统研究中职学生职业精神的内涵和现状很重要，有现实意义。让中等职业教育领域里职业精神的研究框架更丰富，弄清楚中职学生职业精神有哪些特别的意思和组成部分，解决现有研究里对中职学生群体研究不够的问题，给职业教育理论研究带来新的看问题的角度（姜大源，2017）。实践重要性是揭示现在中职学生职业精神方面的困境，给中职学校改善人才培养策略、企业加强校企合作、家庭更新教育观念实用建议，这样能提高中职学生的整体素质和就业能力，推动职业教育与产业的深度结合（国务院，2021）。

系统整理国内外关于职业精神和中职教育人才培养的文献、政策文件和研究报告，明确核心概念，参考现有研究成果搭建本文的分析框架。在江苏、广东和四川3个省份的5所中等职业学校里，选了2000名学生做调查，这些学生的专业有制造、服务和信息技术等领域，最后收集到1863份有效问卷，回收率93.15%，统计分析数据，探讨中职学生职业精神现状。

II. 中职学生职业精神的内涵界定

职业精神是个体在职业活动中形成的稳定的价值观念、行为规范与心理品质的总和，结合中职教育“面向一线、注重技能、强调实用”的培养目标，中职学生职业精神的内涵应突出职业性、实践性与基础性，具体包括以下五大维度：

2.1. 职业道德：职业精神的核心准则

职业道德是中职学生工作中应遵循的道德标准和行为指南，体现职业精神的核心，核心内容有诚实守信、遵纪守法、敬业爱岗这些职业操守原则，中职学生的职业道德不只是抽象的理论，是具体职业行为的体现，比如机械专业学生要按操作规程做事，服务专业学生要尊重顾客，护理专业学生要关心病患，职业道德是公司招聘和员工晋升的关键因素，也是中职学生在职场站稳脚跟的基础

条件（赵志群，2018）。

2.2. 职业态度：职业精神的外在表现

职业态度是学生面对职业选择和工作时的认知、情感及行为表现，影响职业参与度和工作效率，职业学校学生展现正面负责态度，具备勤劳刻苦和愿意付出的职业素养，一线工作有重复性和挑战，积极职业态度推动学生主动学新技能，克服障碍，不产生消极情绪，实习期间，积极承担责任并虚心向他人请教的学生，能适应工作环境，获得企业认可。

2.3. 职业技能：职业精神的基础支撑

职业精神不只是嘴上说说，得靠实际工作里用技能做出来，职校学生的本事包括专业实践、岗位适应和技术应用转化，这些是职场成功的重要地方，产业技术一直在进步，职业技能的内容也跟着变多，学生不光得有扎实的基本功，还得会把技能用到别的地方、自己学新东西，这样才能跟上岗位要的变化，学数控的学生得熟悉机床操作，还得能熟练用 CAD/CAM 软件，学电商的学生要熟练做平台运营、客户服务和数据解析这些技能（刘春生&徐长发，2016）。

2.4. 职业责任：职业精神的核心担当

职业责任是学生对自己工作任务和使命心里清楚，是职业精神的重要体现，中职学生职业活动里职业责任一直很重要，关系到工作质量、服务客户、团队合作和安全生产这些职责，建筑专业学生得保证项目品质，别让安全出问题，电气工程学生要遵守安全守则，保证电力应用安全，职业责任意识强弱直接关系到工作效率、服务质量和行业安全，是中职学生成为合格职业人士的重要因素。

2.5. 职业创新：职业精神的时代要求

产业在升级转型的时候，职业创新成了职业精神重要的一部分，中职学生要打破老规矩限制，有探索和创新的思想和能力，职业创新不一定是大的技术进步，是工作里小范围的改进和变好，像把工作步骤弄好、让干活更快、让服务更好这些，物流专业的学生能想出一套快的分拣办法，烹饪专业的学生能在菜的味道和样子上有新想法，这些都能看出职业上的创造力，提升专业方面的创新能力，中等职业学校的学生能在找工作时比别人有特别的好处，能在工作上长期发展。

III. 中职学生职业精神的现状分析

基于问卷调查数据与实地访谈结果，当前中职学生职业精神的整体状况呈现“认知尚可、实践不足，技能重视、素养薄弱”的特点，具体表现如下：

3.1. 整体现状概述

问卷调查结果显示，中职学生职业精神打分 72.3 分（总分 100 分），说明处于中等偏上水平，各个方面里，职业技能打分最高，是 78.6 分，中职教育在技能培训上取得了不错的成绩，职业道德打分排第二（73.5 分），学生诚信、敬业这类重要道德规矩的认识比较明确，职业态度（打分 70.2 分）和职业责任（打分 69.8 分）这两个方面的分数排在中间，职业创新方面打分最低，仅 65.1 分，成了职业素质提升的障碍（陈向平，2022（3））。

3.2. 突出问题表现

3.2.1. 职业道德认知与实践脱节

调查发现，83.2%的学生觉得“诚信敬业”是重要的职业道德，实际里有 31.5%的学生实习时承认有“敷衍了事、草草完成任务”的情况，28.7%的学生说自己有过“因为个人原因迟到或者早下班”，有的学生只在书本上学过职业道德，没主动把学到的用到实际里，常常“说一套、做一套”，课堂上他们学“客户最重要”的想法，可实习时遇到客户正常要求，却没什么耐心。

3.2.2. 职业态度消极敷衍现象突出

职业态度调查结果，62.3%的学生在自己专业上表现出强烈兴趣，29.7%的学生觉得中职毕业生以后只能做基础岗位，没发展空间，有职业低人一等的想法，有些学生没主动学习的意愿，不重视实践课，有时候还逃课或缺勤，实习反馈里，43.5%的企业反映，一些中职实习生工作积极性不足，缺坚韧精神，遇到困难容易退缩。

3.2.3. 职业责任意识淡薄

“发生工作失误后你的首要反应是什么”的调查里，37.8%的学生选“隐瞒来避免责备”，52.3%的学生选“承认并采取补救措施”，有些学生工作质量重视不够，实训或实习时没按操作标准来，设备受损或工作有差错，一名中等职业学校机械专业的学生实习时违规操作机床，设备故障，企业

有损失，一些学生缺乏合作精神，小组活动时关注自身利益，忽略整体目标。

3.2.4. 职业创新能力严重不足

职业创新调查里，28.6%的学生说他们试着改进工作或服务的法子，65.1%的学生觉得“中职生只要会基本技能就行，创新是专门搞技术的人的事”，多数学生就满足于“会做”就行，没想着要做到最好，不太关注行业里的新技术、新法子，自己主动学习的能力不行，比如，电子商务专业的学生实习的时候，大多只能干商品上架、客户咨询这些基础活儿，缺了分析和优化店铺运营数据的本事。

3.3. 问题成因分析

3.3.1 学校教育：重技能、轻素养的培养模式

目前一些中等职业教育里太看重技能练习不太重视素质培养培养学生的计划里和职业精神相关的课占比少调查发现只有41.2%的中职学校开了专门的职业伦理或职业素养课大部分学校把职业精神培养放到思政课或专业课里但教学内容和方法不够系统有些老师没在企业工作过对职业精神的理解只在书本上很难把它和实际工作情况结合起来教职业精神教育常常走个过场实训课看重操作技能的考试但职业态度和道德方面的评价没有明确的打分标准学生在职业精神培养上很难得到有效指导。

3.3.2. 企业参与：校企合作缺乏深度融合

合作办学是培养学生职业素养的重要方法，目前大多数合作办学停在“顶岗实习”初级阶段，企业在人才培养里参与度不高（张健，2020），调查显示，38.7%的公司参与中职院校课程设计或教学评估，大部分公司把实习生当“低成本劳动力”，没系统培养职业精神，实习期间，企业只注重员工工作表现，忽略职业道德和态度指导，学生难树立正确职业观念。

3.3.3. 家庭引导：职业认知存在偏见

一些家庭看中等职业教育有偏见，觉得“中职学生没有未来”，学生的职业发展指导就显得不够合理，调查显示，约35.6%的学生因为中考成绩不好选读中职学校，选这个学校不是因为自己的兴趣或职业发展的想法，家里的负面说法可能让学生有职业自卑心理，自己的职业没认同感和自豪感（王丽娟，2021），一些父母太娇惯孩子，学生就缺耐心和责任感这些重要品质，很难达到职场的要求。

3.3.4. 社会氛围：对中职生的认可度偏低

现在社会上对职业教育学生认可程度还是不高，大家普遍看重学历不重视技能，一些行业里有工作歧视，让中职生升职机会少，职业发展受限制，职业精神培养也受影响，媒体对中等职业教育正面宣传和技能型人才表彰不够重视，不容易形成“尊重技能、崇尚工匠”的氛围，让他们职业自豪感变低。

IV. 提升中职学生职业精神的对策建议

为提升中职学生的职业精神，要建立一个综合培养模式，这一模式应包括“学校引领、企业协作、家庭助力和社会支持”四个方面，这一全面的体系构建，能够提高学生的职业素养。

4.1. 学校层面：优化培养方案，强化内涵教育

4.1.1. 构建系统化的职业精神课程体系

职业院校要把职业素养培育放进人才培养计划，开专门的课程像《职业道德与法律制度》《职业生涯设计》，这些课程要占总课时的至少 5%，课程内容要结合专业特点，看重实践和针对性，服务类专业要侧重提升学生沟通能力和服务意识，制造类专业要突出安全规范与责任感培养，把职业精神教育放进专业课程和实践训练里，用案例教学、模拟情景、职场模拟这些方法，让学生学技能时感受到职业精神重要性，实践职业标准。

4.1.2. 创新教学方法与评价模式

运用“理实结合”的教学模式，邀请企业的技术专家和行业精英参与课堂，分享职场中的经验与心得，提高教学的真实性和吸引力，构建多样化的评价系统，职业态度、责任感和道德等因素纳入考核标准，结合“过程性评价与终结性评价”和“学校评价与企业评价”的方法，量化考核学生的职业精神，实践课程评估操作技能，考察学生在遵守规范、团队合作以及责任意识等方面的表现。

4.1.3. 加强校园文化建设，营造职业氛围

开展职业技能竞赛、礼仪展示和行业专家演讲等活动，在校园里营造职业文化氛围，让学生对职业更认同、更自豪，校园设计里加入职业相关元素，比如在实训楼里挂行业精英的照片、贴职业规范的标语，营造“注重技能、重视素质”的校园文化氛围，严格的规章制度规范学生日常行为，

增强自我约束和责任感，改善学生管理工作。

4.2. 企业层面：深化校企合作，发挥实践育人功能

4.2.1. 参与人才培养全过程

企业积极介入中职院校课程规划、教学执行与评估考核，依据行业需求和职位标准，提出职业精神培养的具体要求，企业和学校合作编写课程材料，把公司规章制度、企业文化及职业标准融在教学里，实训课程辅导时，用“师父带徒弟”传递工作经验和技能，让学生遵循行业标准。

4.2.2. 建立规范化的实习管理机制

公司得设立专门的计划培养实习生，清晰明确实习目标、内容和评估准则，指定专门负责人负责日常管理和指导，实习期间要重视提升学生的专业技能，还得引导他们养成好的职业道德和积极的工作态度，出现不当行为就得及时纠正，组织总结会议和培训活动，加强责任意识和敬业精神，公司还得提供合理的薪酬和人文关怀，提高学生的归属感和职业自豪感（李术蕊，2020）。

4.2.3. 发挥企业文化的熏陶作用

实习生培养过程中融入企业文化，安排实习生参观公司，参加企业的团队建设活动，让学生能体验到公司的价值观和行为准则，公司给实习生讲述自身发展历史、核心价值观以及在行业中的贡献，帮助学生真正认同企业文化，把公司职业规范内化为个人行为标准，公司应树立优秀实习生的典范，奖励成绩优异的实习生，给予他们优先就业机会，激励学生的学习积极性。

4.3. 家庭层面：转变教育观念，加强正向引导

4.3.1. 树立正确的职业认知

家长要打破对中等职业教育的成见，意识到技术人才的关键作用，尊重学生在职业选择和发展上的想法，父母得积极了解孩子选的专业就业趋势和行业要求，给孩子讲“各行各业都能出类拔萃”的职业观念，帮他们树立职业自信，家长能带学生去企业参观或者拜访行业里的人，让学生直接体验到职业的重要性和吸引力（黄炎培，2017）。

4.3.2. 注重品德与责任培养

家长要重视孩子吃苦耐劳、责任感、诚信和善良这些基本素质的培养，日常行为里，家长要用

自己的行动给孩子做积极的榜样，可以让孩子多参与家里的事和社会实践活动，增强孩子的责任感和处理压力的本事，要鼓励孩子诚信待人，重视别人的意见，把道德规矩用在平常生活里，家长要加强和学校、企业的沟通协作，及时了解孩子在学习和实习中的表现，一起帮孩子健康成长。

4.4. 社会层面：营造良好氛围，强化支持保障

4.4.1. 加强正面宣传与舆论引导

媒体要加强中等职业教育宣传，电视、网络和报纸等渠道推出有特点的报道和典型案例，讲优秀中职毕业生的故事、职业教育的成就以及技能型人才的贡献，让大家不再误解中职生，找技校毕业生在技术攻关等领域的案例，让大家看到他们的用处，让社会形成“尊重技能、崇尚工匠”的风气，政府要多宣传推广职业道德，当成社会文明建设的重要部分。

4.4.2. 完善政策支持与制度保障

政府得定相关政策，维护中职学生就业权利，消除就业里的偏见，让他们职业发展的路更通畅，改进技能人才评估制度，建一个和学历教育并行的技能等级提升体系，推动企业改善技能人才薪资和社会地位，让职校学生能有清晰发展方向和好的发展盼头，政府得多投钱给中等职业教育，让相关学校在职业素养教育的设施建设和师资培训上加强，给培养职业精神提供靠谱的支持。

V. 结论

中职学生的职业精神就是职业道德、态度、技能、责任 and 创新能力合在一起（王寿斌，2021），是适应职场和实现长久发展必须有的核心素养（陈明昆，2020），现在，中职学生的职业精神整体上在中等偏上的水平，还有一些问题要注意，像职业道德认识和实际行动对不上、态度不积极、责任感不强、创新能力不够这些，这些问题是学校教育、企业参与、家庭引导和社会氛围等多方面因素一起造成的，要提升中职学生的职业精神，得建立一个学校主导、企业协作、家庭配合、社会支持的四位一体培养体系：学校要优化教学计划，加强内在教育，企业和学校一起合作，提高实践教学效果，家长要转变传统教育想法，注重积极引导，社会要努力营造正面环境，加强相关支持和保障机制，各方一起努力，全面增强中职学生的职业素养能力，为产业转型和升级提供高素质技术人才支持，推动职业教育优质发展。

参考文献

- [1] 教育部. (2019). 国家职业教育改革实施方案. 中华人民共和国教育部.
- [2] 姜大源. (2017). 职业教育学研究新论. 教育科学出版社.
- [3] 黄炎培. (2017). 黄炎培职业教育文集. 中国文史出版社.
- [4] 李术蕊. (2020). 中职学生职业精神培养的困境与路径. 中国职业技术教育, (12), 68-73.
- [5] 王寿斌. (2021). 新时代职业精神的内涵重构与培养路径. 职业技术教育, (7), 28-33.
- [6] 张健. (2020). 校企合作视角下中职学生职业精神培养研究 [学位论文]. 华东师范大学.
- [7] 刘春生, & 徐长发. (2016). 职业教育学. 教育科学出版社.
- [8] 陈向平. (2022). 中职学生职业态度现状及影响因素分析. 职业教育研究, (3), 56-61.
- [9] 国务院. (2021). 关于推动现代职业教育高质量发展的意见. 中华人民共和国国务院.
- [10] 赵志群. (2018). 职业教育心理学. 北京师范大学出版社.
- [11] 王丽娟. (2021). 社会认同理论视角下中职学生职业精神培养研究. 中国成人教育, (8), 78-81.
- [12] 陈明昆. (2020). 职业精神的本质特征与培养策略. 教育发展研究, (10), 45-51.

Research on the Connotation and Current Situation of Professional Spirit among Secondary Vocational School Students

He Hui (Rucheng County Vocational Secondary School, China) *

Abstract: Professional quality holds a key position among the important abilities of secondary vocational school students, directly influencing their employment capabilities and career prospects. This paper, through literature analysis and questionnaire survey methods, studied 2,000 students from five secondary vocational schools in three provinces across China, clarifying the core connotation of professional spirit among secondary vocational school students. These core elements include five dimensions: professional ethics, professional attitude, professional skills, professional responsibility, and professional innovation. Analyzing the current situation of professional spirit among secondary vocational school students reveals the following main problems: Firstly, there is a gap between theoretical knowledge and practical operation, with students not having a deep understanding of

professional concepts, which does not fully align with the requirements of the actual working environment. Secondly, in terms of professional skills and comprehensive qualities, the focus is overly placed on the acquisition of skills, while the cultivation of qualities and ethics is neglected. This imbalance may affect their future career development. By studying the influencing factors such as school education, enterprise participation, family guidance, and social environment, a "four-in-one" cultivation optimization strategy is proposed. The research aims to provide theoretical and practical support for improving the quality of talent cultivation in secondary vocational education to meet the changing demands of industrial upgrading for technical talents.

Keywords: Secondary vocational school students; Professional spirit; Connotation; Current situation; Cultivation countermeasures

Copyright ©2026 by Author(s). This article is open accessed under the CC-BY License
(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

